

ПРИМЕРНАЯ ПАМЯТКА ДЛЯ САМОАНАЛИЗА УРОКА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Какова характеристика реальных возможностей учащихся? Какие особенности учащихся были учтены Вами при планировании данного урока?
2. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? Как он связан с предыдущими, на что в них опирается? Как этот урок работает на последующие уроки, темы, разделы? В чем специфика этого урока? И каков его тип?
3. Какие задачи решались на уроке: а) образовательные, б) воспитательные в) задачи развития? Была ли обеспечена их комплексность? Какие задачи были главными, стержневыми? Как учтены в задачах особенности группы, отдельных групп учащихся?
4. Почему выбранная структура урока была рациональна для решения этих задач? Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логическая связь между этапами урока?
5. На каком содержании делался главный аспект на уроке и почему? Выбрано ли главное, существенное?
6. Какое сочетание методов обучения избрано для вводного инструктажа? Дать обоснование выбранного метода.
7. Какое сочетание форм обучения было избрано для текущего инструктажа и почему? Необходим ли был дифференцированный подход к учащимся, как он осуществлялся и почему именно так?
8. Как организован был контроль усвоения умений и навыков? В каких формах и какими методами осуществлялся? Почему?
9. Как использовалась на уроке мастерская? Какие средства обучения? Почему?
10. За счет чего обеспечивалась высокая работоспособность учащихся в течение урока?
11. За счет чего на уроке поддерживалась хорошая психологическая атмосфера, общение? Как было реализовано воспитательное влияние личности мастера?
12. Как и за счет чего обеспечивалось на уроке рациональное использование времени, предупреждение перегрузки учащихся?
13. Запасные методические ходы на случай непредвиденных ситуаций?
14. Удалось ли полностью реализовать поставленные задачи? Если не удалось, то какие и почему? Когда вы планируете восполнить не реализованное?