

ПРИМЕРНЫЕ ФОРМУЛИРОВКИ ЦЕЛЕЙ ПОСЕЩЕНИЙ / ВЗАИМОПОСЕЩЕНИЙ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- ✓ Изучение форм, методов, приёмов, применяемых с целью реализации преподавателем элементов здоровьесберегающих технологий на учебном занятии;
- ✓ анализ способов создания преподавателем на учебном занятии организационно-педагогических условий, способствующих формированию социально-личностных компетенций учащихся;
- ✓ изучение форм, методов, приёмов, направленных на создание преподавателем на учебном занятии организационно-педагогических условий, способствующих формированию профессионально значимых компетенций учащихся;
- ✓ изучение использования преподавателем различных форм и способов повышения работоспособности учащихся на учебном занятии;
- ✓ изучение использования преподавателем различных способов опроса учащихся на учебном занятии;
- ✓ оценка качества реализации преподавателем различных форм активизации учебно-познавательной деятельности учащихся;
- ✓ изучение форм, методов, приёмов, применяемых преподавателем для повышения мотивации к учебно-познавательной деятельности;
- ✓ изучение форм, методов, приёмов, направленных на организацию самостоятельной деятельности учащихся на учебном занятии;
- ✓ изучение форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся;
- ✓ изучение способов организации коллективно-групповой деятельности учащихся на учебном занятии;
- ✓ изучение форм и методов работы, применяемых преподавателем для развития самостоятельности и активности учащихся;
- ✓ изучение форм, методов, приёмов по формированию преподавателем у учащихся стремления к самообучению и саморазвитию;
- ✓ изучение качества владения преподавателем приёмами создания проблемных ситуаций, познавательного интереса, радости успеха;
- ✓ рассмотрение приёмов и средств, применяемых преподавателем для вовлечения учащихся в творческую учебно-познавательную деятельность;
- ✓ изучение способов создания преподавателем на учебном занятии организационно-педагогических условий для самовыражения личности учащегося (творчества, инициативы);
- ✓ изучение методов, форм, приёмов работы с учебником (дидактическим материалом);
- ✓ реализация на учебном занятии межпредметных (междисциплинарных) связей;
- ✓ изучение использования дидактического материала и технического оборудования учебного кабинета (учебной лаборатории) во время образовательного процесса;

- ✓ изучение методов, форм, приёмов по формированию у учащихся навыков самоконтроля;
- ✓ оценка степени владения преподавателем методами и приёмами взаимодействия с учащимися в рамках образовательного процесса;
- ✓ изучение способов организации начала учебного занятия (владение вниманием, способом включения учащихся в предстоящую деятельность, обеспечение положительной мотивации);
- ✓ анализ соблюдения преподавателем основных требований к учебному занятию: воспитательных, дидактических, психологических, санитарно-гигиенических;
- ✓ изучение стиля управления преподавателя учебно-познавательной деятельностью учащихся;
- ✓ изучение учебно-познавательной деятельности учащихся, направленной на формирование профессиональных умений и навыков;
- ✓ изучение рациональности использования времени учебного занятия;
- ✓ изучение использования активных (интерактивных) методов и приёмов организации учебно-познавательной деятельности учащихся;
- ✓ изучение использования преподавателем элементов педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения;
- ✓ реализация цели учебного занятия по воспитанию культуры межличностных взаимоотношений в учебной группе;
- ✓ создание эмоционально-положительной атмосферы на учебном занятии;
- ✓ изучение сочетания словесных, наглядных, практических, репродуктивных и интерактивных методов обучения, используемых преподавателем на учебном занятии;
- ✓ изучение использования преподавателем собственно разработанных дидактических, практических материалов для достижения поставленных целей учебного занятия;
- ✓ изучение использования стимулирующих методов оценивания учащихся на учебном занятии;
- ✓ создание преподавателем педагогических условий, направленных на формирование положительной самооценки учащихся;
- ✓ организация практико-ориентированной деятельности учащихся на учебном занятии;
- ✓ изучение методов, форм, приёмов организации работы учащихся в микрогруппах;
- ✓ изучение эффективности использования преподавателем наглядных пособий, дидактических и технических средств обучения;
- ✓ оценка степени реализации комплексного решения образовательных, воспитательных и развивающих задач учебного занятия;
- ✓ изучение эффективности использования раздаточного дидактического материала при контроле знаний учащихся;
- ✓ изучение методов, форм, приёмов организации самостоятельной работы учащихся на практическом занятии;
- ✓ изучение использования преподавателем на учебном занятии элементов

- исследовательского поиска при организации учебной деятельности учащихся;
- ✓ изучение методики проведения учебного занятия в нестандартной форме;
 - ✓ оценить целесообразность использования преподавателем технических и наглядных средств обучения на учебном занятии;
 - ✓ проанализировать сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся на учебном занятии;
 - ✓ изучение соблюдения на учебном занятии санитарно-гигиенических норм (воздушного, светового, теплового режимов), реализация элементов здоровьесберегающих технологий;
 - ✓ изучение использования на учебном занятии разнообразных видов, форм и методов совместной деятельности преподавателя и учащихся;
 - ✓ изучение использования преподавателем новейших достижений науки, передовой педагогической практики в организации и проведении учебного занятия;
 - ✓ изучение педагогического опыта преподавателя по повышению эффективности и качества образовательного процесса;
 - ✓ изучение использования преподавателем профессионально направленных вопросов, упражнений и педагогических задач, предлагаемых для выполнения учащимися на учебном занятии;
 - ✓ изучение использования преподавателем на учебном занятии методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся;
 - ✓ ознакомление с педагогическим опытом преподавателя по внедрению в образовательный процесс элементов эффективных педагогических технологий обучения;
 - ✓ изучение использования преподавателем методов и приемов, способствующих реализации воспитательной цели учебного занятия;
 - ✓ изучение использования преподавателем методов и приемов, способствующих реализации развивающей цели учебного занятия;
 - ✓ изучение использования преподавателем методов и приемов, способствующих развитию у учащихся умений вести дискуссию, принимать решения в различных ситуациях профессиональной направленности;
 - ✓ изучение методов, форм, приёмов организации работы с высокомотивированными учащимися в рамках учебного занятия;
 - ✓ создание на учебном занятии оптимальных условий для развития и реализации способностей высокомотивированных учащихся;
 - ✓ изучение методов, форм, приёмов, направленных на развитие творческих способностей высокомотивированных учащихся в процессе научно-исследовательской, поисковой деятельности в рамках учебного занятия;
 - ✓ изучение методов, форм, приёмов по включению учащихся в исследовательскую деятельность, самостоятельный поиск решения педагогических задач профессиональной направленности;
 - ✓ реализация преподавателем способов обучения учащихся самооценке, самоанализу, самоконтролю;

- ✓ организация работы учащихся на учебном занятии с дополнительными литературными источниками;
- ✓ изучение методов, форм, приёмов организации, направленных на развитие творческих способностей учащихся посредством взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности;
- ✓ изучение методов, форм, приёмов организации учебной деятельности, обеспечивающих реализацию преподавателем на учебном занятии опережающих заданий творческого плана;
- ✓ изучение методов, форм, приёмов организации учебной деятельности, обеспечивающих реализацию преподавателем на учебном занятии принципа организации развивающей среды;
- ✓ изучение методов, форм, приёмов организации учебной деятельности, обеспечивающих реализацию преподавателем на учебном занятии принципа индивидуализации и дифференциации обучения;
- ✓ изучение методов, форм, приёмов организации учебной деятельности, обеспечивающих реализацию на учебном занятии принципа создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии преподавателя;
- ✓ изучение методов, форм, приёмов организации учебной деятельности, обеспечивающих реализацию преподавателем на учебном занятии принципа соблюдения режима умственного труда и отдыха учащихся;
- ✓ изучение методов, форм, приёмов организации учебной деятельности, обеспечивающих реализацию преподавателем на учебном занятии принципа соблюдения достаточной физической активности учащихся (для учебного предмета «Физическая культура и здоровье»);
- ✓ изучение педагогического опыта преподавателя, имеющего положительные результаты в обучении высокомотивированных учащихся;
- ✓ изучение педагогического опыта преподавателя, имеющего положительные результаты в работе с учащимися, испытывающими затруднения в процессе обучения;
- ✓ изучение способов создания преподавателем в рамках учебного занятия организационно-педагогических условий для успешного обучения и развития учащихся, испытывающих затруднения в процессе обучения;
- ✓ изучение методов, форм, приёмов по формированию преподавателем в рамках учебного занятия позитивной учебной мотивации, ответственного отношения учащихся к учебно-познавательной деятельности;
- ✓ изучение организации сотрудничества учащихся на учебном занятии;
- ✓ изучение методов, форм, приёмов по обеспечению дифференцированного подхода при организации контроля усвоения знаний учащимися по учебной теме;
- ✓ реализация преподавателем принципа системности оценивания знаний учащихся, объективности выставления текущих отметок;
- ✓ изучение обеспечения учащихся алгоритмом выполнения практических заданий;
- ✓ обмен опытом по использованию технологий работы с учащимися,

испытывающими трудности в обучении, в рамках проведения учебного занятия;

- ✓ использование преподавателем собственно разработанного дидактического материала (памяток, карточек, наглядного материала) для использования при организации индивидуальной работы учащихся на учебном занятии;
- ✓ изучение способов организации преподавателем активной спортивной деятельности учащихся (для учебного предмета «Физическая культура и здоровье»);
- ✓ изучение эффективности физических упражнений, применяемых преподавателем для развития двигательного-координационных способностей учащихся (для учебного предмета «Физическая культура и здоровье»);
- ✓ изучение методов и приёмов, направленных на формирование преподавателем прикладных физических качеств и двигательных навыков учащихся средствами физических упражнений (для учебного предмета «Физическая культура и здоровье»);
- ✓ изучение методов и приёмов, направленных на формирование преподавателем специальных знаний, двигательных умений и навыков, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности (для учебного предмета «Физическая культура и здоровье»);
- ✓ изучение методов и приёмов, направленных на развитие и совершенствование преподавателем физических качеств, двигательных навыков учащихся, необходимых для успешного овладения профессией экономического профиля (для учебной дисциплины «Физическая культура и здоровье»);
- ✓ изучение методов и приёмов, направленных на развитие и совершенствование преподавателем физических качеств, двигательных навыков учащихся, необходимых для долгосрочного устойчивого сохранения работоспособности (для учебного предмета «Физическая культура и здоровье»);
- ✓ анализ пополнения и совершенствования преподавателем индивидуального фонда двигательных умений, навыков и физкультурно-образовательных знаний учащихся, способствующих успешному труду в рамках избранной профессиональной деятельности (для учебного предмета «Физическая культура и здоровье»);
- ✓ изучение методов и приёмов, направленных на формирование преподавателем физической культуры личности, укрепление ее психики; навыков здорового образа жизни средствами физических упражнений (для учебного предмета «Физическая культура и здоровье»);
- ✓ изучение эффективности использования преподавателем на учебном занятии информационно-коммуникационных технологий обучения;
- ✓ изучение методов и приёмов, направленных на формирование преподавателем основ здорового образа жизни учащихся, соблюдение требований охраны труда на учебном занятии;
- ✓ применение преподавателем на учебном занятии методов проблемного

обучения;

- ✓ реализация преподавателем на учебном занятии принципа наглядности обучения;
- ✓ оценка оптимальности сочетания на учебном занятии фронтального, группового и индивидуального способов организации учебно-познавательной деятельности учащихся;
- ✓ изучение методов и приёмов, направленных на привлечение учащихся к коллективному и самостоятельному обсуждению проблемных ситуаций на учебном занятии;
- ✓ оценка уровня культуры общения преподавателя с учащимися, соблюдение норм педагогической этики и такта;
- ✓ изучение работы преподавателя по формированию у учащихся умений и навыков формулировать цель и задачи учебно-познавательной деятельности;
- ✓ соблюдение преподавателем общедидактических принципов обучения (научности, проблемности, наглядности, активности, доступности, систематичности и последовательности, завершенности обучения, развития учебной деятельности, воспитательного воздействия учебного занятия);
- ✓ владение преподавателем приемами активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на учебном занятии;
- ✓ изучение методов и приёмов, направленных на организацию учебного взаимодействия преподавателя и учащихся; форм и способов коммуникации на учебном занятии;
- ✓ изучение деятельности преподавателя по формированию самооценки у учащихся;
- ✓ изучение методов и приёмов, направленных на реализацию преподавателем воспитательных возможностей учебного занятия;
- ✓ изучение использования преподавателем дидактических (ролевых) игр, направленных на формирование профессионально значимых, социально-личностных компетенций учащихся;
- ✓ реализация на учебном занятии связи обучения с жизненным опытом учащихся, будущей профессиональной деятельностью;
- ✓ использование преподавателем различных форм и способов контроля знаний учащихся;
- ✓ изучение способов управления преподавателем поведением учащихся на учебном занятии;
- ✓ соблюдение преподавателем и учащимися правил по охране труда и требований к безопасности образовательной среды;
- ✓ ознакомление со способами и формами организации дисциплины и порядка на учебном занятии;
- ✓ внедрение преподавателем в образовательный процесс эффективных педагогических методов и приемов, форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся;
- ✓ изучение использования на учебном занятии различных способов педагогического взаимодействия учащихся и преподавателя.